



# **Gaddenskolans Systematiska kvalitetsarbete Iå 2020-2021**

## **Beskrivning av skolan**

Gaddenskolans är en småskalig friskola belägen i Bollebygds kommun. Vi har för närvarande 153 elever fördelade på sju klasser. Skolan har en klass i varje årskurs från förskoleklass till år 6 uppdelat på tre enheter, förskoleklass, år 1-3, år 4-6. Verksamheten har också två fritidshem med sammanlagt 89 barn. Könsfördelningen bland barnen är relativt jämn. Dessa två avdelningar utgör också två enheter, Humlan och Biet.

Vårt upptagningsområde består av hela Bollebygds kommun. Skolan är belägen bredvid ett växande bostadsområde nära Bollebygds centrum. Kommunen är stor till ytan och många barn (ca 60 st) åker skolskjuts till och från skolan. Gadden drivs av ett föräldrakooperativ. Enligt styrelsebeslut tar vi in 22 barn per grupp. Intagning till Gadden sker genom anmälan till vår kö. De 22 först inkomna erbjuds plats i vår förskoleklass, syskon har förtur. Kölängden varierar från år till år.

Barn till föräldrar i så gott som alla yrkeskategorier finns representerade. På senare år har vi sett en tendens till att fler föräldrar till barn i behov av särskilt stöd söker sig till Gadden med anledning av vår småskalighet. Många söker sig också till vår skola för att de anser att de har en större möjlighet att påverka sina barns skolgång. Som förälder är man involverad i olika arbetsgrupper, vilka utför praktiska sysslor såsom städning, byggprojekt, underhållsarbeten och insamlingsaktiviteter till studieresor. Som förälder kan man också engagera sig på styrelsenivå, vilket innebär att vara skolans huvudman.

Salamancas deklARATION om en inkluderande verksamhet för barn i behov av särskilt stöd har vi som en av våra ledstjärnor i vår utbildningsideologi och vid planering av resursfördelning. I alla sammanhang strävar vi efter att anpassa verksamheten till elevens behov och inte tvärtom. På skolan har vi en specialpedagog som är knuten till hela verksamheten. Hon arbetar både på individ-, grupp och organisationsnivå, med enskilda elever, som stöd i klasserna, som handledare till andra pedagoger och nära skolans ledning. Vi har ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator, skolläkare, rektor och biträdande rektor. En gång i månaden har varje klass elevhälsomöte, där all personal som jobbar nära just den klassen deltar utöver specialpedagog och rektor. Elevhälsoteamet sammanträder vid två tillfällen per termin eller oftare vid behov.

Under detta år har skolans internationella arbete tyvärr inte innefattat att eleverna i år 6 har besökt vänskolan i York, England. På grund av rådande omständigheter med Corona-pandemin har York-eleverna inte heller kunnat besöka oss som var inplanerat i maj. Vi har påbörjat ett nytt Erasmus+ projekt som av förklarliga skäl endast kunnat genomföras digitalt hittills.

## **Elevhälsa**

Alla elever på Gaddenskolan får av kommunen ett grundbelopp till skolpeng, d v s en ersättning för kostnader som normalt ingår i all undervisningsverksamhet. Grundbeloppet räcker inte till för elever som är i omfattande behov av särskilt stöd.

Vi har som fristående skola möjlighet att söka tilläggsbelopp hos kommunen för de elever som är i behov av extraordinära stödåtgärder. Vi har för läsåret sökt tilläggsbelopp för två av våra elever, vi har fått avslag på dessa ansökningar men med ett delvis bifall på två av dem. Då vi har haft en ökande andel elever som är i omfattande behov av särskilt stöd, blir det allt svårare att tillgodose alla elevers behov så som vi önskat. Vi har under större delen av läsåret haft tre elevassistenttjänster som verksamheten i stort sett helt bekostat med grundbeloppet, vilket får stora konsekvenser för skolans ekonomi i stort. Något som på längre sikt kan påverka elevernas resultat negativt.

Vårt elevhälsoteam består idag av skolpsykolog, kurator, specialpedagog, skolsköterska, skolläkare, rektor och bitr.rektor.

## **Modersmålsundervisning**

Vårt mål är att kunna erbjuda modersmålsundervisning med god kvalitet till de elever som är berättigade till detta. Vi har idag elever som har behov av hemspråksundervisning i engelska, vietnamesiska, thailändska, finska, holländska och mandarin. Då vi inte själva har kompetens på skolan för att bedriva denna undervisning köper vi in denna tjänst av Bollebygds kommun. Under läsåret har vi inte haft möjlighet att tillgodose behovet av modersmålsundervisning i något av språken, då kommunen inte lyckats rekrytera lärare eller inte haft ett tillräckligt stort elevunderlag.

## **1. Kvalitetsarbetets innebörd**

Det systematiska kvalitetsarbetet är till för att utveckla verksamheten och på så sätt öka måluppfyllelsen. Det är arbetet i vardagen som är det viktiga, inte själva redovisningen. Målen och syftet för kvalitetsarbetet ska vara tydliga och levande. Kvalitetsarbetet ska inte ske vid sidan av utan vara en del av det vanliga arbetet i verksamheten.

Arbetet ska vara framåtsyftande och den skriftliga redovisningen ligger till grund för fortsatt utveckling samt planering av verksamheten inför kommande läsår. Underlag för denna redovisning hämtas från de olika moment som ingår i vår skolverksamhet under hela läsåret.

## **2. Kvalitetsarbetets innehåll**

Tillsammans i personalgruppen tittar vi på vår verksamhets behov utifrån dessa och föregående års systematiska kvalitetsarbete formulerar vi nya mål inför läsåret. Dessa förankrar vi hos vår huvudman styrelsen, som därtill har möjlighet att komplettera eller revidera våra satta mål med ytterligare mål som de anser vara av vikt för fortsatt utveckling. Dock är det vår övertygelse att personalen själva skall ha stort inflytande på innehållet, det är en del av vår filosofi även i arbetet med våra elever att det vi gör skall kännas meningsfullt och viktigt för den som det berör.

Utöver de gemensamt satta målen arbetar varje enhet därefter fram sina egna målformuleringar, som är sprungna ur vårt gemensamma. Rektorerna samlar in de olika arbetsgruppernas redovisningar, analyserar och sammanställer dessa för att ge en bild av hela verksamheten.

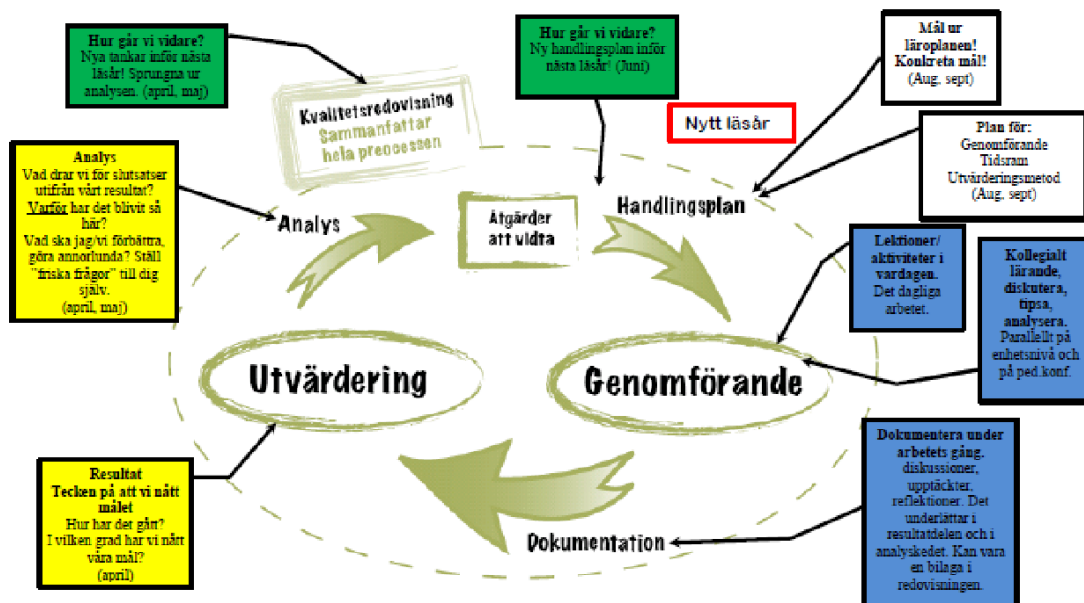
Gemensamma handlingsplaner med mål för varje kvalitetsgrupp sätts upp i början av varje läsår. Arbetet sker sedan löpande i den dagliga verksamheten under resten av året.

Enheternas kvalitetsarbete ska i stora drag innehålla **mål** (gemensamma och egna), **arbetet i gruppen** (arbetssätt), **utvärdering** (analys och bedömning av måloppfyllelse) och **handlingsplan** för fortsatt utveckling (förslag på åtgärder för förbättring).

### 3. Kvalitetsarbetets struktur

Det dokument som implementerades under föregående år har använts. Under pedagogiska konferenser har vi fört gemensamma samtal om strukturer och innehåll i kvalitetsarbetet.

Arbetet i enheterna dokumenteras löpande under arbetets gång och vid några tillfällen under läsåret gör vi uppföljningar tillsammans alla enheter, för att på så sätt säkerhetsställa att vi jobbar mot vårt gemensamma mål och kunna ge varandra insikter och nya kunskaper på vägen.



Varje enhet genomför och dokumenterar sitt eget arbete, som utgår från:

1. **Gemensamma mål** eller ”områden”, som hela skolan fokuserar på:
2. **Enheternas egna mål** i verksamheten: Dessa mål är hämtade ur kursplanerna och värdegrunden. Det kan också handla om ”gamla” gemensamma eller egna mål, som gruppen vill arbeta mer med. Ex formativ bedömning, demokratiprocessen, trygga och delaktiga barn osv.
3. **Övergripande områden** som redovisas av skolläring och specialpedagog. (Situationen för elever/barn i behov av särskilt stöd, måloppfyllelse samt analys av verksamhetens utveckling.)

# Årets Systematiska kvalitetsarbete

Arbetet med barnen ska vara det centrala på skolan och i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Arbetet i enheterna ska ha som främsta syfte att tillsammans utveckla den egna undervisningen. Detta ska göras med hjälp av de lärdomar och slutsatser som dras i det kollegiala lärandet i årets systematiska kvalitetsarbete.
- Arbetet bör vara tydligt. Både organisatoriskt men även innehållsmässigt och vad gäller syftet. Det är av vikt att de gemensamma ramarna för det kommande årets kvalitetsarbete blir tydliga och begripliga för alla. Att ha tydliga uppföljningstillfällen tillsammans alla enheter har varit positivt och vi fortsätter med det.

Vi har identifierat följande förbättringsområden som vi tar med oss till nästföljande kvalitetsarbete:

## Utifrån läroplanen:

- Eleverna ska utveckla allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva och vistas i naturen. Genom undervisningen ska eleverna få möta många olika slags aktiviteter.
- Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet.
- Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

## Rektorernas förslag inför arbetet 20/21

- Att med friska och motiverade barn och personal höja kvalitén på verksamheten och elevernas målpuppfyllelse.
- Vår skolas undervisning ska kännetecknas av aktuell forskning kring framgångsfaktorer i undervisningen.
- Att förmedla rörelse och idrottsglädje och skapa ett bestående intresse.
- Att genom fysisk aktivitet och arbete med kost & hälsa lägga grunden till ett fysiskt och psykiskt välbefinnande.
- Att använda naturen som inspirationskälla/redskap i inläringen och leken.

## Hur?

Enheterna använder sig av stödstrukturen för det systematiska kvalitetsarbetet, som innebär bland annat:

- Identifiera brister och utvecklingsbehov i kunskaper och förmågor som är *återkommande över tid*.

- Använda analysverktyget i Unikum för att identifiera de kunskapskrav som eleverna har svårast att uppvisa.
- Använda de övergripande målen som stöd för analysarbetet att komma fram till vilken kunskap eller färdighet vi behöver bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning.

## 4. Bakgrund

Här presenteras de bakomliggande tankar/analyser som ligger till grund för årets val av inriktning på kvalitetsarbetet

### 4.1 Utifrån elevresultat

Gaddenskolan har en hög måluppfyllelse när det gäller kunskapskraven för eleverna. Studier har visat att så lite som fyra minuter fysisk aktivitet kan öka uppmärksamheten. De slutsatser vi kan dra utifrån förra årets elevresultat är att vi bör fortsätta att utveckla undervisningen och tillvarata pedagogernas olika kompetenser i syfte att skapa en bred plattform för att kunna möta och utveckla så många elever som möjligt att nå sin fulla potential. Vi är bra på att få eleverna att nå godkänd nivå, men ska fortsätta sträva efter att förbättra resultaten vad gäller de högre betygsnivåerna.

I en systematisk sammanställning av forskning som fokuserar på effekten av ökad fysisk aktivitet och barns kognitiva förmågor framgår att dessa förmågor förbättras med ökad fysisk aktivitet. Framförallt förbättras barnens förmåga att lösa problem och deras förmåga att koncentrera sig.

Alla barn och unga gynnas av fysisk aktivitet när det kommer till koncentration och inlärningsförmåga, men kanske allra mest barn och unga med koncentrations- och inlärningssvårigheter. Fysisk aktivitet i alla former (lek, sport, rörelsepåuser, vardagsmotion) ökar även stresståligheten, vilket gör att kroppen inte reagerar lika mycket på stressande situationer och miljöer. Vår förhoppning är därför att med ett ökat fokus på rörelse och välbefinnande kunna öka elevernas studieresultat på sikt.

### 4.2 Utifrån förra årets kvalitetsarbete

Kvaliteten på kvalitetsarbeten har fortsatt öka. Enheterna har lyckats med att få en väl fungerande struktur som stödjer den lärande processen. De enheter som i kvalitetsarbetet hade en tydlig input av nya tankar, idéer och forskning upplevde detta som ett gott stöd.

Det har varit fortsatt framgångsrikt att bedriva kvalitetsarbetet i enheterna. För att delge varandra och öka kvaliteten i hela verksamheten har vi fortsatt med de planerade gemensamma diskussionerna kring kvalitetsarbetet på pedagogisk konferens. Alla enheter avsätter en del av varje enhetsmöte till att stämna av kvalitetsarbetet och blicka framåt. Utifrån tidigare läsårs kvalitetsarbeten tar vi med oss följande lärdomar:

- Ett gemensamt ämnesområde att utveckla tillsammans är positivt och bör fortsätta för att få genomslagskraft på undervisningen på lång sikt.
- Vi fortsätter arbeta med kvalitetsarbetet i enheterna för att underlätta i struktur och organisation, vi har inplanerat gemensamma avstamp där man mellan enheterna kan dela med sig av insikter och kunskaper.

- Vi fortsätter att utgå ifrån ett samlat koncept med stöd i forskning (bland annat Skolverkets moduler)
- Fritidshemmet bör komplettera skolan när det gäller att undervisa i hälsa och välmående.
- Specialpedagogen tillsammans med lärarna fortsätter arbetet med att möta elever som är i behov av både en långsammare och en snabbare utvecklingstakt.

### **4.3 Utifrån aktuell forskning**

I första kapitlet läroplanen anges att *Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen*. Samma kapitel anger att *hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas*.

Under avsnittet Kunskaper i kapitel två finns målet *Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället*. Det centrala innehållet i kursplanerna för till exempel biologi, religion, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap och samhällskunskap anger mål kring hälsa och livsstilsfrågor.

Yrkesföreningar för fysisk aktivitet skriver att *Riktlinjerna för fysisk aktivitet för barn mellan 6–17 år är 60 minuter per dag av aerob karaktär. Utöver det bör muskel-och skelettstärkande aktivitet utövas tre gånger i veckan* (YFA, 2016).

Vi vill som skola ta hjälp av den forskning som är aktuell och att kvalitetsarbetet med inriktning hälsa inte enbart ska handla om rörelse utan även om hela elevens välbefinnande.

## **5. Våra gemensamma mål, pedagoger**

### Skolnivå:

Hälsoperspektivet ska alltid finnas med när det gäller bemötande, rörelse, mat och aktiviteter. Vid klassråd, skolråd, fritidsmöten lyfts aktuella frågor och forskning. Pedagogerna använder trivselenkäter för att få elevernas synpunkter.

I undervisningen ingår kostens betydelse och påverkan på kroppen, betydelsen av rörelse och motion, hygien, information om alkohol, tobak och narkotika. Pedagogerna kombinerar fysisk aktivitet med skolämnen t.ex. so/no och lägger lektionsinslag ute. Praktiska inslag försöker förläggas utomhus så mycket som möjligt. På lektionerna arbetas även med värdefrågor och livskunskap. I lektionerna integrerar man rörelsepåsar, fadderverksamhet, sensomotoriskt rörelseprogram och mindfulness. Hela skolan arbetar utifrån planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### Så här gör vi:

- Kompetensutveckling för personalen med West Pride
- Studiedagar utifrån forskning i rörelse, hälsa och ökade studieresultat
- Konkretisera handlingsplaner för ökad rörelse i skolan
- Enkät till vårdnadshavarna för att kartlägga elevernas hälsovanor och på så sätt se effekter på sikt.
- Enheternas egna SKA utifrån prioriterade mål.

- Gemensamma schemabrytande dagar för hela skolan med utgångspunkt i rörelse, hälsa och välbefinnande.
- Ett internationellt utbyte mellan skolor i Polen, Storbritannien, Spanien, Turkiet och Italien inom Erasmus+ påbörjas. Ämnet för projektet är: "Healthy life, wellbeing and learning"
- Föreläsningar/workshops för eleverna med bla. skolhälsovården och West Pride.

## 6. Årets uppdrag

Vårt uppdrag är att skapa en större medvetenhet om vilka faktorer som spelar roll för elevernas utveckling mot målen. Detta för att kunna omsätta teori till praktik. Vår verksamhet måste ge eleverna förutsättningar att kunna lyckas i sitt skolarbete både vad gäller kursplanemål och värdegrundsmål med demokratiska principer som grund. Utifrån detta gemensamma uppdrag ska pedagogerna i sitt kvalitetsarbete utveckla och undersöka den egna verksamheten med fokus på hög målluppfyllelse och där fler når sin fulla potential.

Hur kan vi variera undervisningen för att på bästa sätt tillgodose olika elevers lärtilar? Hur kan vi arbeta med formativ bedömning i de olika ämnena för att utveckla elevernas kunskapande? Hur kan vi göra eleverna mer medvetna om sin egen utveckling och inlärningsprocesserna?

Uppgiften till arbetsgrupperna är följande:

1. Något konkret och elevförankrat, med utvärdering, uppföljning och dokumentation, med utgångspunkt i vår reviderade läroplan och skrivningarna kring hälsa och välbefinnande.
2. Kollegialt lärande - Vilka effekter förväntar vi oss att se hos eleverna genom att arbeta mer med hälsa och välbefinnande?
3. Fritids: Hur kan fritidsverksamheten jobba med hälsa, rörelse och välbefinnande för att stötta elevernas inlärningsprocesser på bästa sätt?

Dokumentation:

Dokumentera enhetens lärdomar och slutsatser utifrån arbetet med de olika ämnena:

- Sker löpande under arbetets gång
- Gemensamma avstamp under årets gång, med diskussioner och input.
- Följer kvalitetsarbetets struktur
- Slut/delrapport lämnas in i april/maj. (sammanfattande analys)

## 7. Resultat och analys av årets arbete

### 7.1 Utifrån skolans gemensamma arbete med de prioriterade målen

Förändringen med nya mål inom hälsa och välbefinnande har varit minst sagt en utmaning mitt i en pandemi. De traditionella schemabrytande dagarna där eleverna vanligtvis är i blandade grupper har fått ställas in och så gott som all idrottsundervisning har fått ske utomhus. Trots detta har kvalitetsarbetandet gått framåt. Mycket har handlat om att ta till sig aktuell forskning i form av digitala föreläsningar, litteratur och artiklar.

De studiedagar som varit inplanerade har gått att genomföra även om några blev i något modifierad form. Många av aktiviteterna har tvingats ske via digitala plattformar. Det har dock medfört ytterligare

en annan form av kompetensutveckling som vi framgent kommer kunna ha nytta av även i andra sammanhang, nämligen att ha digitala möten. Digitala möten ser vi till viss del kan vara tidsbesparande men också kräver en annan typ av mötesteknik. Vi ser att diskussionerna inte blir lika frimodiga och levande när de förs via en skärm när man är många som deltar, troligen beror det på att det är svårare att ta ordet spontant. Det som fungerat bra i detta sammanhang har istället varit att vi när vi är många oftare har kört så kallade rundor, där alla fått möjlighet att komma till tals men samtalet blir inte lika dynamiskt. Framöver är det viktigt att ta ställning till syftet med ett möte eller en diskussion för att kunna ta ställning till om det skall ske digitalt även fortsättningsvis. Vi tror dock syftet med våra studiedagar, konferenser och enhetsmöten gynnas av att vi kan sitta i samma fysiska rum.

Samarbetet med West Pride, där vi varit fokusskola, har varit lyckosamt och har trots pandemin kunnat genomföras i sin helhet. Det som gett tydligast avtryck är att personalen blivit mer eftertänksamma och medvetna i sitt tilltal till eleverna. Kunskapen om HBTQI och likabehandling har ökat och det har givit personalen fler verktyg och ett större vokabulär att använda när man talar om detta. Det ledde också till att vi såg att vi kan förbättra vårt sätt att jobba med dessa frågor långsiktigt. Workshoparna med eleverna var även de uppskattade, vi ser att det är frågor som engagerar våra elever och att de har ett mer naturligt sätt att närma sig dessa frågor än många av oss vuxna. Vilket vi ser som en bra utveckling av klimatet i samhället och detta i sig ökar hälsa och välbefinnande.

Inför läsåret schemalades en lärare vars främsta uppgift var att utveckla och bedriva ämnet Idrott och hälsa i år 1-6, samt bedriva extraidrott för de elever som av olika anledningar är i behov av det. Detta innebar en förstärkning i lärarstaben som fick till följd att man som klasslärare inte längre undervisade i detta ämne, särskilt på lågstadiet innebar det att man istället gick in i varandras klasser som en förstärkning. Detta innebär inte bara en kvalitetshöjning för elevernas undervisning utan också kollegialt utbyte där man kunnat lära och utvecklas av varandra. Under vårterminen har extraidrotten inte kunnat bedrivas i den utsträckning som varit önskvärt, då idrottsläraren pga vissa omständigheter fått delvis ett annat uppdrag och att vi istället fått ersätta delar av hans idrottsundervisning med vikarie. Då denna omorganisation skedde prioriterades att hen skulle fortsätta undervisa de elever som skulle betygsättas samt den klass som tidigare haft otur med många lärarbyten. Inför nästa läsår ligger organisationen kvar med en idrottslärare för alla elever i år 1-6 samt extraidrott då vi fortsatt är övertygade om att det ger en kvalitetshöjning av hela skolans verksamhet och bidrar till ett gynnsamt lärande.

Utveckling av lärmiljön och skolgården - en ny yta har identifierats på en lite mer avlägsen plats av vår skoltomt. Denna har vi för avsikt att utveckla för att för att kunna stimulera till mer utomhusvistelse lektionstid. Nya lekredskap har möjliggjort att eleverna hittat lust att röra sig på nya sätt och oftast inte hamnar stillasittande under raster. Det kommer även att iordningställas ytterligare en lektyta nere vid idrottshallen. Vi har ju inom skolan ett uppdrag att verka för daglig fysisk aktivitet och en del av detta är att ha en uppmuntrande miljö för rörelseaktiviteter, vilket vi tror att vår fantastiska skolgård gör.

Det för läsåret nystartade internationella samarbetet inom Erasmus+ med fokus på hälsa, välbefinnande och lärande har inte kunnat fortskrida exakt som planerat på grund av den rådande pandemin. Planen har bland annat inneburit att lärare från de olika partnerskolorna skulle besöka oss här i Sverige och vi skulle ha besökt två av partnerskolorna under läsåret för att få inspiration och lära av varandras arbete inom ämnet. Dessa mobiliteter har istället fått skjutas på framtiden. Ett erasmus-råd med elever från år 3-6 har bildats på skolan och de har under hela läsåret arbetat med uppgifter kopplade till projektet, delvis i rådet men också i sina egna klasser. På så vis har vi ändå kunnat dela med oss av och få inspiration av de andra skolorna om hur man jobbar med rörelse på skolorna. Detta har bidragit till att våra elever fått fundera och reflektera över vad vi gör för olika aktiviteter som kan vara spännande att lära ut och dela med sig av till andra länder. Det blir även ett



lärandetillfälle i hur man förmedlar något, i detta fall har det delats digitalt och ett autentiskt tillfälle att träna sig i det engelska språket. Samarbetet mellan lärarna har skett via ett antal zoom-möten för att föra projektet framåt. På den gemensamma plattformen Twinspace delar vi med oss av erfarenheter och aktiviteter. Vi har fått beviljat en förlängd projekttid på ytterligare ett år för att vi skall kunna genomföra alla aktiviteter som vi planerat in. Detta arbetet fortskrider därmed allttjämt två år framöver.

## **7.2 Utifrån enheternas arbeten med hälsa och välbefinnande i elevgrupperna**

Alla enheter har haft samma övergripande mål satta på organisationsnivå utifrån dessa har man sedan satt upp relevanta mål för enheten. Allas redovisningar finns att läsa som bilagor.

### Fritidsenheterna (bilaga 2 och 3)

På Biet väljer barnen ofta själva att vara ute och röra sig mycket under fritidstid. Personalen inspirerar genom att ge barnen möjlighet och förutsättningar för en aktiv fritid. De försöker utveckla deras spontana lek och leda eleverna vidare. Personalen tar fram material som inspirerar till fysisk aktivitet tex. studsmattor, balansblock, musik och hopp hinder. Det leder också till att barnen själva frågar efter saker och bygger egna hinderbanor m.m. De märkte att många barn växte i att känna att de kunde lära sig åka skridskor i vintras. Det var spolad is i flera veckor vilket gjorde att alla barn på Biet provade skridskor.

Humlan hade ett behov av att utveckla rutiner för styrda aktiviteter, stärka gruppen genom gemensamma aktiviteter, hjälpa varandra tillsammans, fortsätta med stormöten om hur de vill ha det tillsammans på Humlan. De ville att barnen skulle våga stå inför gruppen och berätta roliga historier eller gåtor på tex. mellanmålet och att de ska känna sig trygga med det.

De som lyssnar ska vara "bra" publik. Därför fokuserades kvalitetsarbetet på elevernas välmående.

### Förskoleklassen (bilaga 4)

I början av terminen arbetade klassen med massage, då det är lika viktigt med lugn i kroppen som rörelseenergi. Lärarnas reflektion av det var att de faktiskt la märke till att eleverna själva, började massera varandra spontant efter ett tag vid olika tillfällen, som vid genomgångar i samlingar för att kunna fokusera och lyssna. Eftersom skolan fick nya restriktioner som uppmanade eleverna att hålla lite extra avstånd under pandemin uppmanade lärarna heller inte till massage. Dock ser de att det var uppskattat och planerar att använda sig av massagesagor och avslappningar även i kommande klass. För att kunna följa förskoleklassens elever utifrån där de befinner sig och för att kunna möta deras tankar och kreativitet inom hälsa och välbefinnande, har lärarna under vågens gång själva fått vara pålästa för att kunna bemöta eleverna på ett professionellt sätt och vara kreativa inom området och kunna skapa nya aktiviteter utifrån elevernas intresse som främjar deras utveckling inom området, därav har de sett olika filmklipp och läst forskning både på egen hand och tillsammans med eleverna. Allt detta har lett till den ökade erfarenhet de nu har idag.

### Enheterna 1-3 och 4-6 (bilaga 5 och 6)

Enheterna har läst och diskuterat samma artiklar och litteratur.

1-3 la upp arbetet utifrån resultatet i en VÖL som utfördes klassvis under höstterminen. I den framkom det att eleverna hade förkunskaper om fysisk aktivitet. "Fysiska aktivitet är bra för annars kan man bli stel, om man tränar kan man bli snabbare och få bättre kondition. Man kan bli starkare och det är bra för hälsan. Pulsen går upp, hjärtat jobbar, jag mår bättre och kan leva längre".

Eleverna önskade lära sig mer om kroppens funktioner, kost, vad kroppen mår bra av.

Utifrån dessa planerade lärarna sedan gemensamt upp innehåll på arbetet och genomförandet med en given tidsplan. Arbetet utfördes därefter klassvis med regelbundna avstämningar under enhetsmötena. Man upplevde att eleverna fick en större förmåga att kontrollera sin energinivå under mer stillasittande lektioner jämfört med innan, vilket bidrar till ett lugnare klimat. Under arbetets gång har lärarna dessutom haft som fokus att skapa en balans hos eleverna för att kunna använda energin rätt och vid rätt tillfälle. Om de däremot fokuserat på att skapa energi bara genom rörelse hade kanske resultatet

blivit något annat.

År 4-6 tog fram en enkät, utformad med inspiration från avhandlingen *Hälsocoach i skolan*. Resultatet från första enkäten gav dem ett nuläge över elevernas hälsostatus. Sista enkäten kommer ge dem en tydlig överblick över arbetet och vilka framgångar enheten har uppnått. Under läsåret har 4-6 även tagit del av Skolverkets forskning (*Hälsa för lärande - lärande för hälsa*) som är en kunskapsöversikt över ett hälsofrämjande arbete. Syftet med *Hälsa och lärande - lärande för hälsa* var att inspirera till diskussion och egen fördjupning kring hur hälsa och välbefinnande kan främjas och hur problem och svårigheter kan förebyggas av alla som arbetar i skolan och förskola.

Enheten ser att eleverna behöver mer av och tycks må gott av att ha öppna och förtroendefulla samtal kring det psykosociala måendet och hur de själva kan påverka sitt mående i positiv riktning, även att kunna hjälpa kompisar som "behöver". Det handlar mycket om att utveckla nya förhållningssätt kring sitt eget och varandras mående som gynnar både individen och gruppen.

Effekten av värdegrundsarbetet har fått dem att fundera över om man inte skulle ha ett sådant arbete varje termin. De tror att ett sådant arbete skulle bidra till en större förståelse och medvetenhet om den psykosociala hälsan.

### Gemensamt i alla enheter

I början av läsåret var det mycket fokus på att skapa gemensamma rörelsepåuser under lektionstid. Erfarenheter utbyttes i form av länkar och övningar som kunde göras. När pedagogerna efter ett tag började se vilka konsekvenser detta fick - en del elever behövde avbryta skolarbetet vid "fel" tillfälle, andra elever blev mer uppspelta och en del gav det mer energi för fortsatt skolarbete - behövdes rörelsepåusen omvärderas. Kunde eleverna själva, utifrån ålder, bestämma när de skulle ta en paus? Var allt tvunget att vara gemensamt? Och måste pausen enbart bestå av rörelse? Diskussioner fördes gemensamt i kollegiet för att se om det fanns andra alternativ. Att rörelse på lektion inte alltid måste innebära en styrd aktivitet utan kan och bör också vara en aktiv lektion där det blir naturligt att röra sig och inte bara sitta vid sin bänk, är något man måste ha med i sin planering av undervisningen.

Vi skulle framöver behöva ta fram fler varianter av pauser då vissa barn har svårt för ljud och -enligt dem- stökiga situationer. Det behöver finnas rörelsepåuser anpassade för allas behov. Dessa ska även vara lättillgängliga för att kunna uppmuntra eleverna till att ta egna initiativ till paus och på så sätt utveckla deras autonomi.

Detta innebär att arbetet med en bank av rörelsepåuser behöver fortsätta och kanske även implementeras på mellanstadiet. Vid ett liknande arbetssätt kan en, annars ibland svår övergång från lågstadiet till mellanstadiet med längre skoldagar, underlättas. Detta understryks i *Hälsa för lärande - lärande för hälsa* där de beskriver att rörelse ska vara en integrerad del av skolans ordinarie arbete istället för ett fristående projekt (s. 49).

Likaväl kan vi behöva en bank med aktiviteter som ger "lugn och ro", vilket kan gynna några av våra elever, t.ex. en avslappningsposition där de kan få vila, andas och hitta lusten tillbaka till arbetet.

### **7.3 Vårdnadshavarnas del i arbetet med rörelse och välbefinnande i det systematiska kvalitetsarbetet**

I början av läsåret skickades det ut en enkät till alla vårdnadshavare i syfte att kartlägga elevernas hälsovanor (Bilaga 8). På skolan går 153 elever och vi önskade att vårdnadshavarna skulle fylla i en

per elev, även om de har fler syskon på skolan. Svarsfrekvensen blev 121 vilket vi anser är en godtagbar svarsfrekvens. Alla årskurser var representerade.

Utifrån enkäten kan vi utläsa följande:

- Elevernas allmänna hälsotillstånd är mer än övervägande god.
- Under sommarhalvåret cyklar lika många elever som åker bil. 12% åker skolbuss och endast 9% går.
- Under vinterhalvåret åker över hälften av alla elever bil till skolan. Endast 14% går resten åker skolbuss eller cyklar.
- 40% av eleverna utövar någon aktivitet på fritiden 2-3 ggr/vecka. 35% 4-6 ggr/vecka, 10% 7 gånger eller fler och 14 gör det enbart en ggr/vecka eller aldrig.
- Hälften av alla våra elever gör en aktivitet tillsammans med hela familjen minst en gång i veckan.
- 80% av alla vårdnadshavare anser att barnen har goda kostvanor. 20% anser att barnen har mindre bra kostvanor, oftast på grund av selektiva matvanor.
- I stort sett alla familjer äter middagarna ihop, de allra flesta dagar.
- 45% av eleverna använder skärm 2-3 timmar/dag, 34% 1-2 timmar/dag, 14% 4-5 timmar/dag eller fler och 6% av eleverna har knappt skärmtid alls.

(Vi har i bilagan valt att utelämna vårdnadshavarnas konkreta exempel på grund av sekretess.)

#### **7.4 Utifrån 2020/21 skolgemensamma utvecklingsarbete - digitalisering**

Förra årets gemensamma utvecklingsarbete (lår 2019/20) fortsätter att sätta prägeln på skolan. Många av momenten fortsätter att utvecklas. Då digitaliseringen är en del av arbetet med de nya reviderade kursplanerna fortsätter arbetet parallellt med årets prioriterade mål inom hälsa och välbefinnande. Målet digital kompetens för alla i skolväsendet gäller inte enbart pedagogerna utan även eleverna (SOU 2015:28).

Den digitala kompetens som krävs i skolans vardag är inte densamma som den kompetens eleverna använder på fritiden. Här finns alltså en digital klyfta för skolan att överbrygga. Det tar tid att kompetensutveckla sig inom ämnet nätsäkerhet och själva användandet av digitala verktyg. Men om pedagogerna ska kunna tillägna sig kunskap om verktygen och användas i den egna undervisningen måste en viss säkerhet finnas med redan från början. Det är det också viktigt att ha med vårdnadshavarna. I det fortsatta arbetet framåt krävs det ett samarbete för att våra barn och ungdomar inte ska råka illa ut i den stora värld som finns dagligen i deras egna rum och i deras egna händer. På den årliga trygghetsundersökningen visade det sig att sociala medier som tidigare nämnts som en oschysst plats ändrades till att benämnas som en trygg plats enligt Gaddeneleverna. Detta tyder på att språkbruket har förbättrats och att de samtal både vi och vårdnadshavare fört kring hur man är på nätet har gett resultat. Dock är vi fullt medvetna om att detta arbete måste fortgå.

Pandemin gjorde att vi på grund av smittspridning var tvungna att stänga skolan under 4 skoldagar. Detta medförde att utvecklingen av den digitala kompetens som varit i fokus under tidigare kvalitetsarbeten kunde prövas på riktigt. I utvärdering av skolstängningen kunde både pedagoger, elever och vårdnadshavare meddela att de upplevde att allt hade gått smidigt för de allra flesta och att det digitala möjliggjorde att skolarbetet kunde fortskrida. Det visade sig att i framförallt de lägre åldrarna efterfrågades fortsatt kompetensutveckling inom digitalisering och framförallt fler läroverktyg.

#### **7.5 Utifrån vårt arbete med elevhälsan**

Under läsåret har vi haft ett stabilt elevhälsoteam, nya medarbetare har implementerats väl i gruppen och samarbetet mellan de olika professionerna har fungerat bra. Teamet har träffats på möte två gånger per termin. Tidpunkten för första mötet har tidigare lagts för att tidigt kunna sätta in åtgärder som identifierats. Flera ärenden inom elevhälsan har, genom att vi har full kompetens inom gruppen, kunnat genomarbetas på ett effektivt sätt. Det ger en trygghet för teamet att på ett professionellt sätt kunna möta elever och föräldrar i olika typer av ärenden och utan dröjsmål.

Under läsåret utökades skolsköterskans tjänst med 10% till 30 % varpå vi ville bredda henns uppdrag till att jobba mer hälsofrämjande på gruppnivå och inte bara som tidigare med basprogrammet. På grund av att vi i början av läsåret fick en ny skolsköterska som behövt lära känna skolan, eleverna och basuppdraget har det inte funnits utrymme för detta uppdrag förutom vid ett tillfälle där skolläkare och skolsköterska hade en föreläsning. Inför nästa läsår skall vi redan i planeringen av uppdraget under läsåret planera in tillfällena för skolsköterskan att möta klasserna.

Nytt för i år är att skolsköterska och kurator ofta även deltagit under våra elevhälsomöten (1gång per vecka), där annars oftast bara pedagogisk personal ingår. Detta har gjort att vi kunnat möta och identifiera elevers behov som faller utanför det pedagogiska något tidigare.

Kompetenserna på skolan har kunnat stödja lärarna i deras arbete med eleverna och även stödja elever på individnivå. De elever som har varit i behov av dessa kompetenser har inte behövt vänta, vilket varit fallet tidigare då vi har varit i behov av att köpa in kompetensen utifrån.

Mål och syfte med arbetet i elevhälsan bör återigen lyftas och förtydliga under det kommande året. Vi kommer att ha en ny medarbetare i teamet och att ha tydliga mål, både lång och kortsiktiga gör att vi lättare arbetar mot samma mål och kan utvärdera att vi är på rätt väg under läsårets gång.

## **7.6 Utifrån vårt kvalitetsarbete**

Den förändring i kvalitetsarbetandet som bestod i att nya mål sattes och ny forskning skulle hittas har varit givande. Enheterna har bland annat använt sig av Skolverkets Hälsa för lärande, lärande för hälsa för pedagogiska diskussioner. Enheterna vittnar om att genom att läsa texterna och gemensamt diskutera dem har de ökat deras gemensamma förståelse för hälsa och lärande, samt vilka förutsättningar som är gynnsamma för vårt arbete med eleverna. En annan bok som inspirerat i arbetet är Hälsocoach i skolan av Pernilla Hedström.

Det har varit fortsatt framgångsrikt att bedriva kvalitetsarbetet i enheterna. För att delge varandra och öka kvaliteten i hela verksamheten har vi fortsatt med de planerade gemensamma diskussionerna kring kvalitetsarbetet på pedagogisk konferens. Alla enheter avsätter en del av varje enhetsmöte till att stämna av kvalitetsarbetet och blicka framåt. Nytt för i år är att vi infört ett så kallat enhetsråd. Enhetsrådet har bestått av rektorerna och en representant från vardera enhet, de har träffats en gång per månad och syftet har varit att vara en kontinuerlig länk mellan enheterna och rektorerna för att säkerställa att kvalitetsarbetandet fortskrider. Detta har varit framgångsrikt och slagit väl ut. Vi kommer att under nästa läsår fortsätta utveckla detta upplägg. Vi ser fortfarande att enheternas SKA-arbete skiljer sig åt. Här tror vi att det fortsatta arbetet i enhetsrådet och utvecklingen av detta skall kunna göra att enheternas förutsättningar till ett framgångsrikt utvecklingsarbete blir mer likställt.

Då vi tidigare arbetat med skolverkets moduler för kollegialt arbete fungerade arbetet i enheterna än bättre i år, då man utifrån förra årets lärdomar kunde förändra arbetet till det bättre. De lärdomar som dragits under arbetet med de olika områdena inom ramen för modulerna har på ett bra sätt använts till att skapa en lärande miljö på enheterna där lärarna diskuterat och utvecklat sin undervisning. De flesta har lyckats med att få en väl fungerande struktur som stödjer den lärande processen.

Lärarhandledningar, forskningsartiklar och annan litteratur har gjort kopplingen till och fokus på barnens utveckling till en än mer central del i kvalitetsarbetet vilket vi upplever mycket positivt. Arbetet med hälsa i samband med digitalisering och den litteratur som funnits i omlopp gav fortsatt input av nya tankar, idéer och forskning vilket upplevdes som ett gott stöd i kvalitetsarbetet.

Vi har sett att kvalitetsarbetandet i de olika grupperna fungerat på olika sätt mycket beroende på flera faktorer. Kompetens i ämnet/området, hur väl gruppen fungerat och hur mycket gemensam tid de haft till sitt förfogande. Andra organisatoriska förutsättningar och händelser som inträffat under året har tvingat fokus och energi till andra områden är ytterligare en faktor som påverkat utfallet i kvalitetsarbetet.

Grupperna har på olika sätt kunnat vidareutveckla sitt arbetande med hjälp av kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet har blivit en naturlig del av vardagen och på ett tydligt sätt inneburit ett stöd för utvecklingen. För att kvalitetsarbetandet ska nå upp till sin fulla potential behöver grupperna få tydligare och olika former av stöd i sin utveckling.

## 8. Elevernas resultat samt analys

De nationella proven för årskurs 3 genomfördes. År 6 nationella prov blev delvis inställda.

Utifrån redovisningen av måluppfyllelsen i år 1, 3 och 6 görs en analys och jämförelse av tidigare års resultat för att se vad vi som skola behöver förbättra eller utveckla för att eleverna ska få en ökad måluppfyllelse. Källa till detta är elevernas skriftliga omdömen, provresultat och bedömningsstöd.

Bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling ska underlätta lärarens uppföljning av elevers kunskaper i årskurs 1–3. Som lärare kan man med hjälp av bedömningsstöden tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har läs- och skrivsvårigheter. Man kan även se när en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans. Bedömningsstödet i åk 1 utgör ingen summativ bedömning i slutet av läsåret utan är ett verktyg för läraren under läsårets gång. När vi gör avstamp efter läsårets slut är det utifrån hur eleverna tillskansat sig de kunskaper som provas i bedömningsstödet under hela läsåret, inte bara vid det faktiska provtillfället. Det innebär att man löpande under året följer upp och prövar igen.

Årskurs 1	Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i svenska läsförståelse vid läsårets slut. (Underlag bedömningsstödet i år 1-3)					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar

Läsförståelse	100	100	100	90	100	100
---------------	-----	-----	-----	----	-----	-----

(Årets resultat grundar sig på 22 elever, 14 flickor och 8 pojkar)

Årskurs 1	Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i <b>svenska</b> skrivning vid läsårets slut. (Underlag bedömningsstödet i år 1-3)					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Skrivning	100	100	100	90	100	100

(Årets resultat grundar sig på 22 elever, 14 flickor och 8 pojkar)

Årskurs 1	Andel elever (%) i årskurs 1 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i <b>matematik</b> i område taluppfattning vid läsårets slut. (Underlag bedömningsstödet i år 1-3)					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Muntligt	80	81	100	90	100	87,5
Skriftligt	100	94	100	90	100	87,5

(Årets resultat grundar sig på 22 elever, 14 flickor och 8 pojkar)

Fokus i bedömningsstödet är att utvärdera vår egen verksamhet; när vår undervisning alla våra elever? Vad behöver vi utveckla, vad behöver vi förändra i vårt sätt att bedriva undervisning för att ge alla våra elever rätt förutsättningar? När bedömningsstödet utförs i årskurs 1, framförallt på höstterminen, är det inte rimligt att anta att alla elever hamnar på en godtagbar nivå. Däremot bör matrisen vara ett levande dokument så att området prövas igen och vi både lyckas fånga de elever som behöver utveckla sina förmågor men även kunna utmana de elever som har en högre potential.

När vi tolkar resultaten av bedömningsstödet och den summativa bedömningen av elevernas kunskaper i slutet av år 1 ser vi att den undervisning som bedrivs är framgångsrik för elevernas kunskapsutveckling. Våra elever når de krav som ställs i mycket hög grad och många når även högre ställda krav. Det blir också tydligt var man behöver gå in med extra stöd.

Vi har fortsatt satsa på att ha en hög personaltäthet i de yngre åldrarna och då framförallt i år 1. Vid flera tillfällen i veckan har man haft förmånen att vara två grundskollärare som undervisat i klassen. På så vis kan man skapa olika grupperingar som varit gynnsamt för att möta enskilda elevers behov, det är också utvecklande och lärorikt ur ett kollegialt perspektiv. Stor vikt läggs på ämnena svenska och matematik vid dessa tillfällen. Liksom tidigare är det av stor vikt att man varierar sin undervisning för att säkerställa att alla elevers behov möts. Dessutom att man varierar mellan både skriftliga och muntliga metoder, likväl som enskilt och arbete i olika gruppkonstellationer. Även under nästa läsår kommer denna resursfördelning kunna fortsätta, till förmån för våra elevers möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Fokus i år 1 bör fortsatt ligga på att jobba med skrivning och läsinläring, med fokus på förståelse. Detta för att det ger en så viktig grund för fortsatta studier. Matematikämnet skall ständigt utvärderas för att se att man använder sig av bra läromedel och metoder för att möta så många elever om möjligt i

deras inläring. Här är ett utbyte kollegialt över alla årskurser av stor vikt för att dela med sig av erfarenheter och tankar.

Årskurs 3	Måluppfyllelse i år 3 Lgr 11. (nått kunskapskravet i ämnet, alt. i de ämnen som kunskapskrav saknats för år 3 nått de kunskapskrav man satt upp för ämnet under läsår 1-3)							
	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
Anges i %	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
SO	100	100	100	100	100	100	100	94
NO	100	100	100	100	100	100	100	94
Teknik	100	100	100	100	100	100	100	94
Engelska	100	100	100	100	100	100	100	94
Matematik	91	91	100	81	100	100	100	94
Idrott & hälsa	100	100	81	100	88	100	100	94
Slöjd	100	100	100	100	100	100	100	100
Svenska	91	91	91	100	100	100	100	94
Musik	100	100	100	100	100	100	100	94
Bild	100	100	100	100	100	100	100	94

(Årets resultat grundar sig på en elevgrupp med 21 elever, 5 flickor och 16 pojkar. Siffrorna är angivna i procent.)

I år 3 kunde alla nationella prov genomföras trots Coronapandemin. Vi kan se att vi fortsatt har en god måluppfyllelse över lag. Vi ser en kunskapsutveckling hos alla våra elever även om inte alla ännu nått ända fram till kunskapskravet i år 3, (6%). Kontinuerligt individuellt stöd ges och följs upp för att möta behoven eleverna har.

Fortsatt individuellt stöd framåt skall ges till de elever som inte når upp till kunskapskravet och överlämning av elevernas kunskapsläge och behov till mottagande lärare är central.

Årskurs 6	Andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i Lgr 11 (elever som har betyg A-E) i respektive ämne vid läsårets slut.								
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19		2019/20		2020/21	
Slutet av läsår	Totalt	Totalt	Totalt	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
SO	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NO	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Teknik	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Engelska	100 %	100%	100%	88%	92%	100%	100%	92%	100%

Matematik	85 %	100%	100%	100%	92%	88%	100%	92%	100%
Hemkunskap	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Idrott & hälsa	100 %	100%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%
Slöjd	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Svenska	95 %	95%	100%	100%	85%	88%	92%	100%	100%
Musik	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bild	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

(Årets resultat grundar sig på 22 elever, 12 flickor och 10 pojkar) (SO och NO - ej som blockbetyg 2020/21)

De muntliga delarna i de nationella proven för år 6 hann man genomföra innan beslutet från Skolverket kom att på grund av Coronapandemin återigen ställa in resterande delar av de nationella proven för år 6. Skolverket erbjöd istället ersättningsprov som var frivilliga att genomföra. Lärarna valde att genomföra dessa för att få ytterligare underlag för bedömning.

Vi kan utifrån tabellen se att vi i år har en hög måluppfyllelse. Vi kan också se att vi över tid håller en mycket hög måluppfyllelse. De ämnen som över tid inte alltid har nått en 100 % måluppfyllelse är svenska, matematik och engelska, dvs. kärnämnen. Det gäller inte svenskan i år.

Organisationen med att vara klassföreståndare men samtidigt undervisa andra klasser, dvs att våra lärare byter ämnen utifrån kompetens har fortsatt även i år. Det visar sig fortsatt vara gynnsamt för elevernas måluppfyllelse. Det ger ett brett samarbete mellan lärarna, både vad gäller eleverna och ämnena. Detta medför att man som lärare kan fördjupa sin kunskap och undervisning i vissa ämnen men samtidigt lägga stor vikt vid den relationella delen av läraryrket, där man lär känna sina elever och deras förmågor, som är av stor vikt för att elever skall nå goda resultat i skolan.

De slutsatser vi kan dra utifrån detta är att vi bör fortsätta att utveckla undervisningen och tillvarata pedagogernas olika kompetenser i syfte att skapa en bred plattform för att kunna möta och utveckla så många elever som möjligt mot målen. Samarbetet mellan lärarna i enheten vad gäller eleverna och ämnena är således viktig att värna om och det skall ges goda möjligheter till detta på organisationsnivå för fortsatt god måluppfyllelse.

## 9. Förbättringsområden inför nästkommande kvalitetsarbete.

Arbetet med barnen ska vara det centrala på skolan och i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Arbetet i enheterna ska ha som främsta syfte att tillsammans utveckla den egna undervisningen. Detta ska göras med hjälp av de lärdomar och slutsatser som dras i det kollegiala lärandet i årets systematiska kvalitetsarbete. Den stödstruktur enhet 1-3 samt 4-6 fått med sig från skolverkets moduler har varit gynnsamma. Vi tror att även fritidshemmet hade gynnats av samma struktur på deras kvalitetsarbete.



- Arbetet bör vara tydligt. Både organisatoriskt men även innehållsmässigt och vad gäller syftet. Det är av vikt att de gemensamma ramarna för det kommande årets kvalitetsarbete blir tydliga och begripliga för alla. Att ha tydliga uppföljningstillfällen tillsammans alla enheter har varit positivt och vi fortsätter med det.

När vi tittar på resultaten från enheternas kvalitetsarbeten ser vi att enheterna kommit en bra bit på väg när det gäller adekvat digital kompetens och skapat sig mer kunskap om hur man kan använda digitala verktyg för att öka måluppfyllelsen. Arbetet med detta kommer att fortgå och bli mer och mer implementerat i skolvardagen, men det kommer inte att vara huvudmålet med vårt gemensamma utvecklingsområde.

### **Rektorernas förslag inför arbetet 21/22**

De prioriterade mål som sattes upp inför 20/21 kvarstår då två år är minsta tidsrymd för ett lyckat utvecklingsarbete som skall ge resultat på lång sikt.

- Att med friska och motiverade barn och personal höja kvalitén på verksamheten och elevernas måluppfyllelse.
- Vår skolas undervisning ska kännetecknas av aktuell forskning kring framgångsfaktorer i undervisningen.
- Att förmedla rörelse och idrottsglädje och skapa ett bestående intresse.
- Att genom fysisk aktivitet och arbete med kost & hälsa lägga grunden till ett fysiskt och psykiskt välbefinnande
- Att använda naturen som inspirationskälla/redskap i inläringen och leken.

### **Hur?**

Arbetet på organisationsnivå fortsätter med fokus på rörelse, hälsa och välbefinnande för ett livslångt lärande. Enheterna fördjupar sina kunskaper och fokus hamnar nu än mer på att också förmedla ett "varför" till eleverna inte bara ett "hur". Viktigt är att också att "huret" genomförs.

Enheterna använder sig av stödstrukturen för det systematiska kvalitetsarbetet, som innebär bland annat:

- Identifiera brister och utvecklingsbehov i kunskaper och förmågor som är *återkommande över tid*.
- Använda analysverktyget i Unikum för att identifiera de kunskapskrav som eleverna har svårast att uppvisa.

- o Använda sig av de analysfrågor som Skolverkets bedömningsstöd ger, som stöd för fortsatt undervisning.
- o Använda de övergripande målen som stöd för analysarbetet att komma fram till vilken kunskap eller färdighet vi behöver bli bättre på att utveckla hos våra elever för att fler elever ska lyckas efter genomgången utbildning.
- o Enhetsrådet fortsätter utvecklas som ett forum för att ge råd och stödja varandra mellan enheterna och rektorerna.
- o Utveckla lärmiljön så att den inbjuder till rörelse, både inomhus och utomhus.
- o Arbeta hälsofrämjande för att se till att elever ges goda möjligheter att må bra och på så sätt nå högre måluppfyllelse.
- o Fortsatt anställning för en lärare med idrottskompetens för att säkerställa likvärdigheten för alla elever.
- o På gruppnivå arbeta med materialet "Hjärnstark - Junior" och/eller "Värsta bästa hälsan"
- o Få barnen till att bli hälsoambassadörer till hemmet - ett tydligt samarbete mellan hem och skola.
- o Använda skolsköterskans tjänst med 10% för att kunna jobba mer hälsofrämjande på gruppnivå.
- o Det internationella utbytet fortsätter, där vi kan ta del av andra länders kompetens inom rörelse och hälsa.

Som en del i kvalitetsarbetets stödstruktur inför kommande läsår tar vi med oss följande frågeställningar:

#### ***Generella frågor***

Hur görs den fysiska miljön stimulerande för lärande?

Hur vägleds eleven så att eleven vet var hon eller han är i sin utveckling och vad som är nästa mål?

Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?

Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevens olika sätt att lära ges utrymme?

#### ***Ämnesspecifika frågor***

Möter eleven en varierad skriftspråksmiljö där modellering, samtalande, läsande och skrivande ingår naturligt i undervisningen även om eleverna inte själva kan läsa och skriva?

Stimuleras eleven att välja och använda språkliga strategier för att förstå eller bli förstådd?

Ingår gemensamt skrivande i undervisningen?

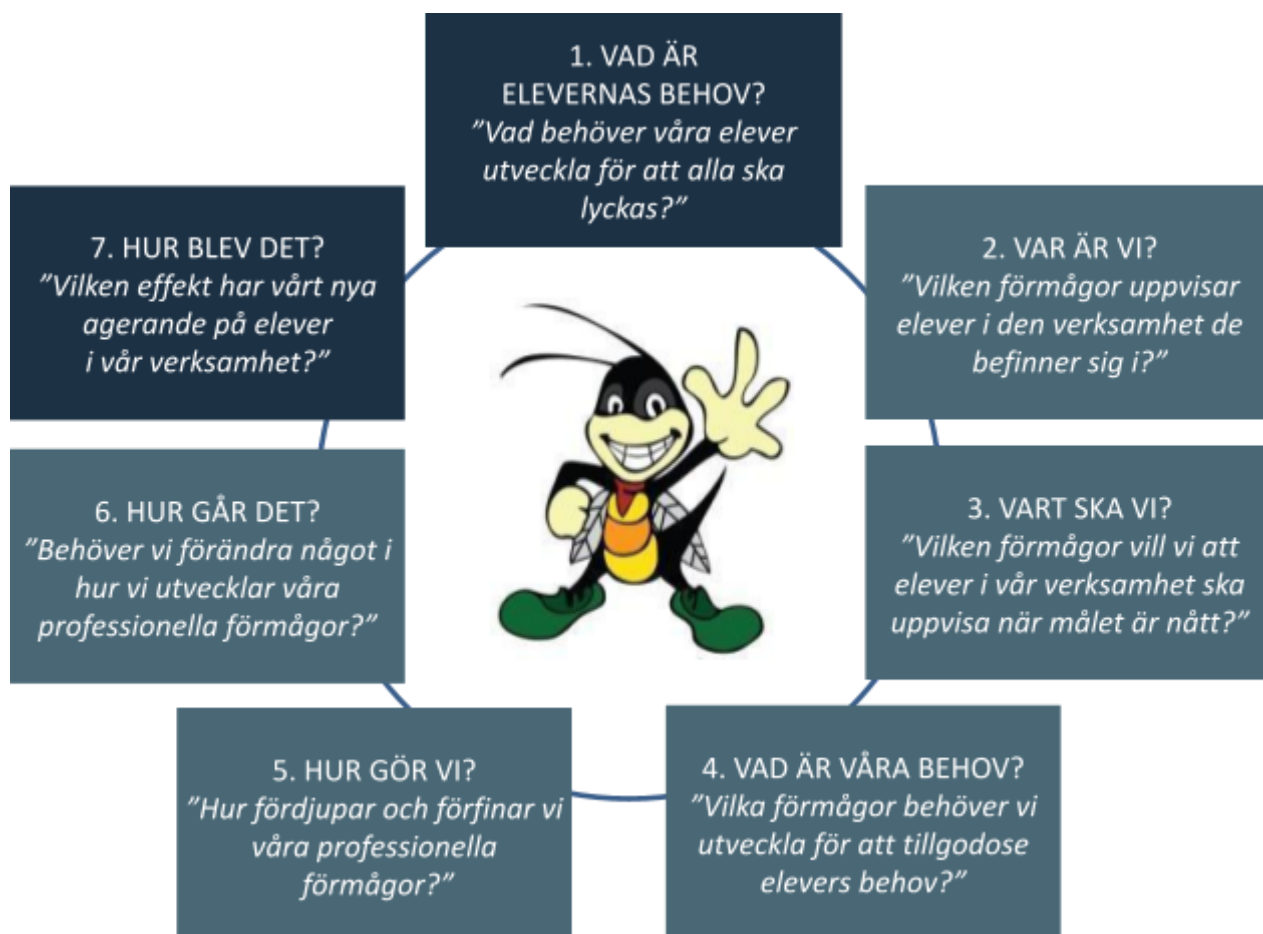
Stimuleras eleven att utveckla sitt ordförråd?

Stimuleras samverkan kring elevens läs- och skrivvanor mellan hem, fritidshem, skola och bibliotek?

# Bilagor

## Enheternas kvalitetsarbeten

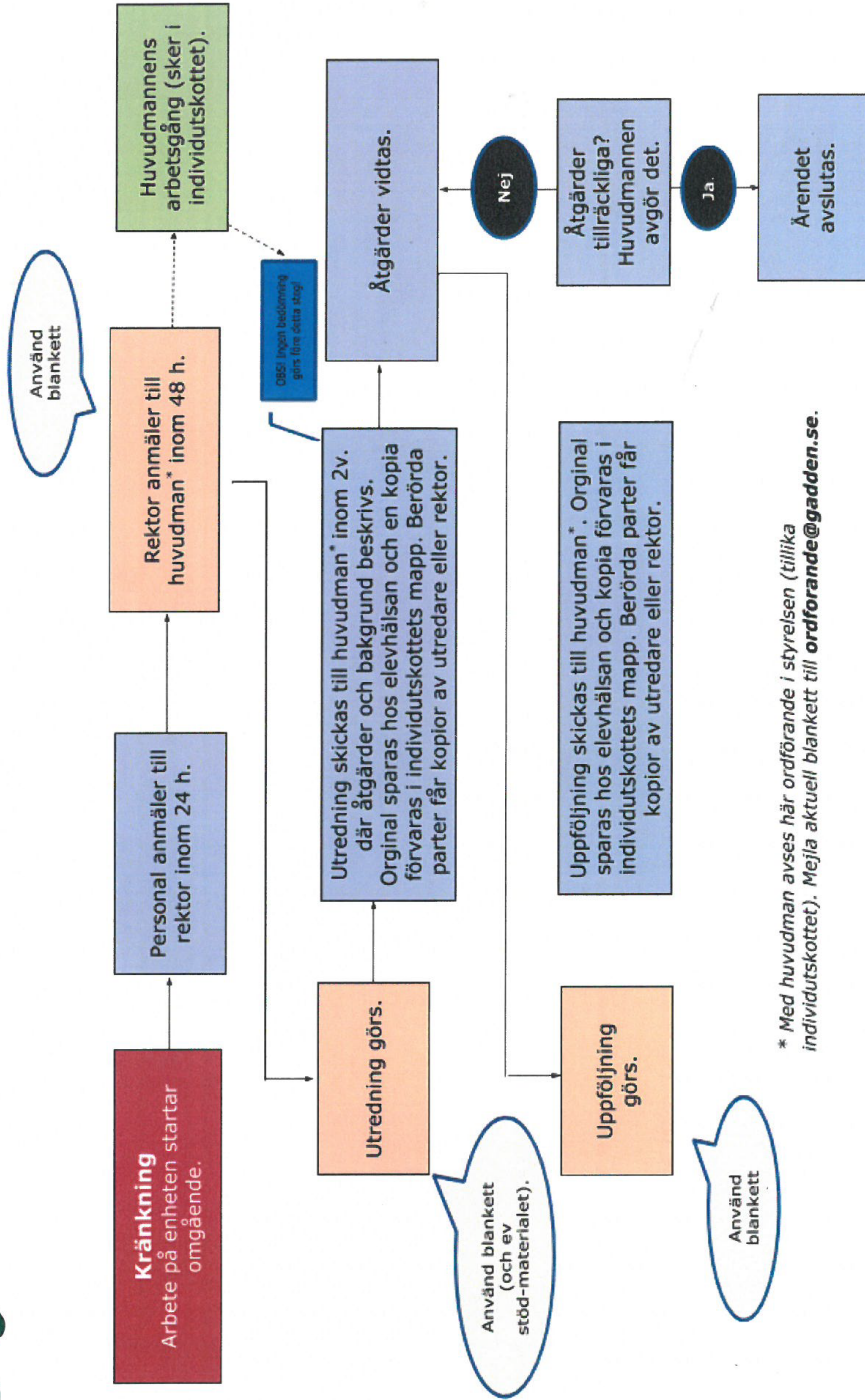
- Stöd för SKA, processbild **Bilaga 1**
- ~~Fritidshemmet Biet~~ ~~Bilaga 2~~
- ~~Fritidshemmet Humlan~~ ~~Bilaga 3~~
- ~~Förskoleklass~~ ~~Bilaga 4~~
- ~~Enhet 1-3~~ ~~Bilaga 5~~
- ~~Enhet 4-6~~ ~~Bilaga 6~~
- Kränkande behandling processkarta **Bilaga 7**
- Vårdnadshavarnas hälsoenkät **Bilaga 8**





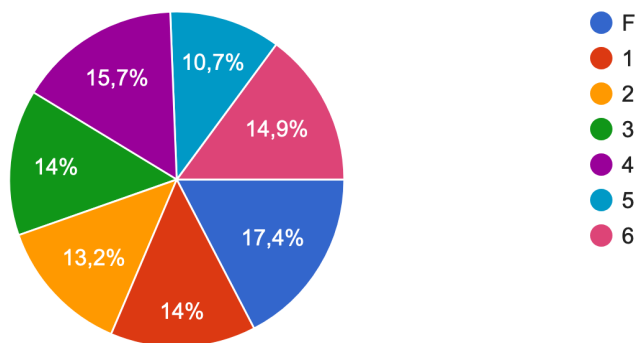
## Processkarta kränkande behandling

Enligt Skollagen 6 kap. 10 §



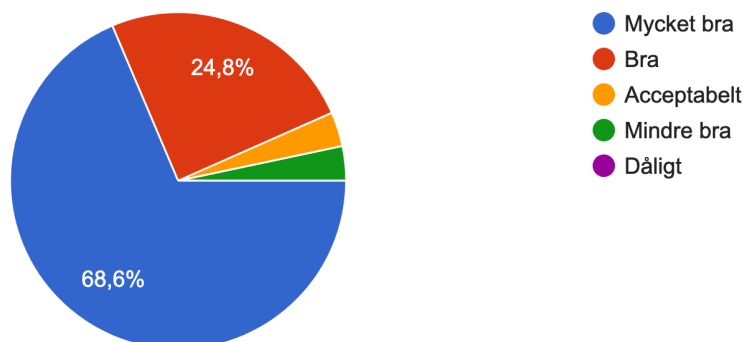
Årskurs

121 svar



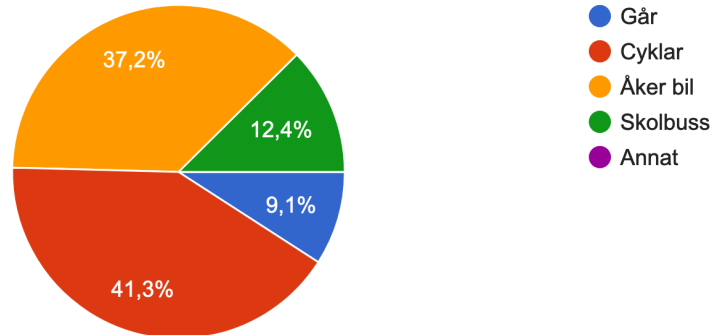
Hur bedömer du ditt barns allmänna hälsotillstånd?

121 svar



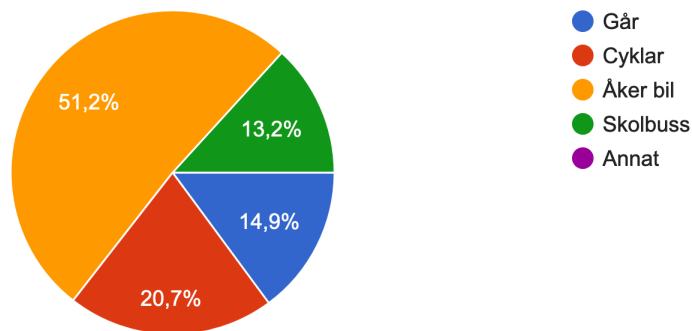
Hur tar ditt barn sig oftast till skolan på sommarhalvåret (april–september)? –Välj endast ETT alternativ.

121 svar



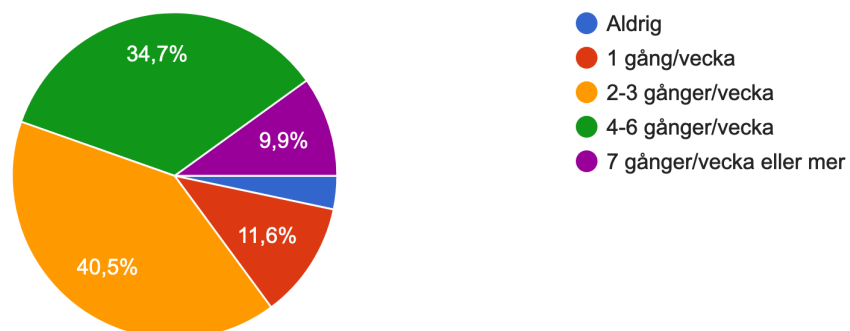
Hur tar ditt barn sig oftast till skolan på vinterhalvåret? (oktober–mars)? –Välj endast ETT alternativ.

121 svar



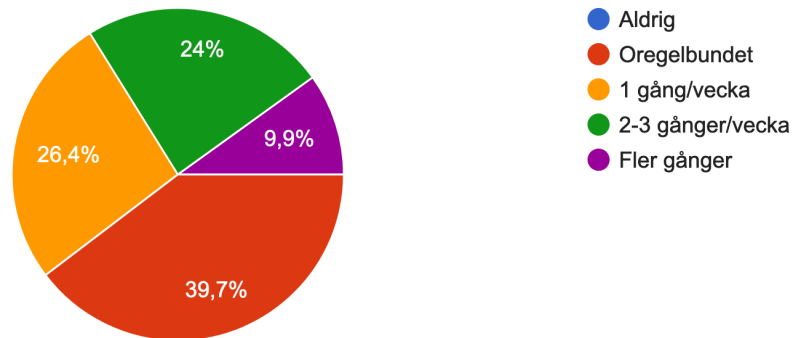
Hur ofta ägnar sig ditt barn vanligtvis åt frivillig fysisk aktivitet på fritiden (gäller både oorganiserad och organiserad aktivitet), som gör att hon/han blir andfådd, varm och svettig?

121 svar



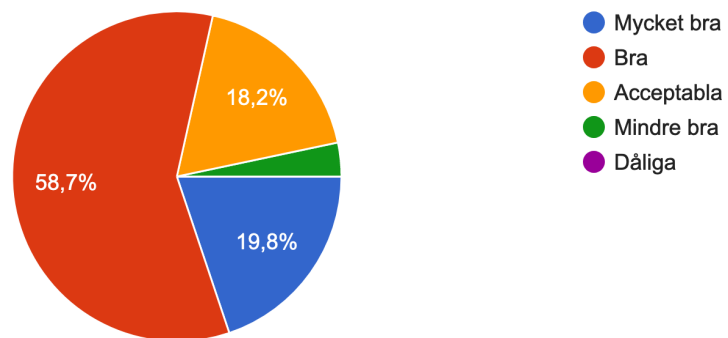
### Hur ofta ägnar sig familjen åt gemensam aktivitet?

121 svar



### Hur bedömer du ditt barns kostvanor?

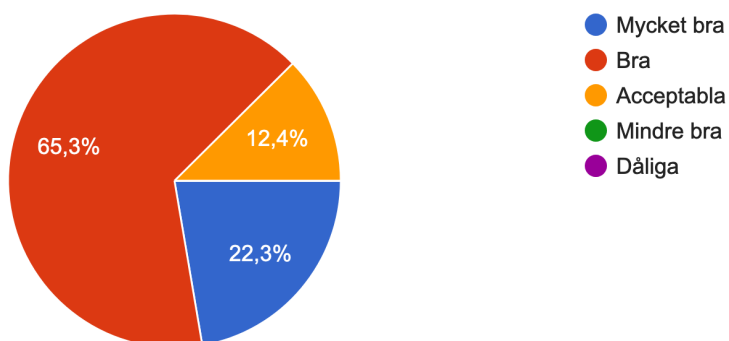
121 svar





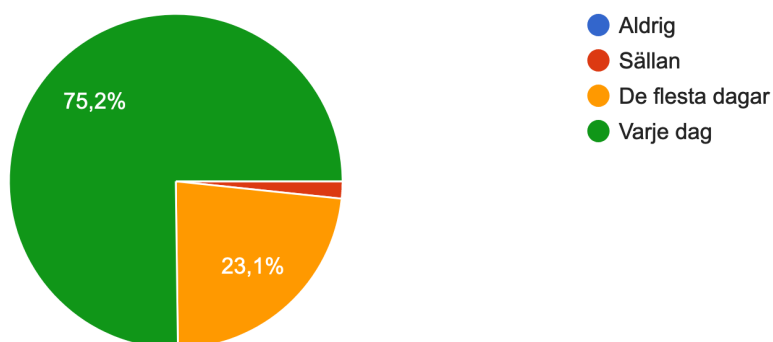
### Hur bedömer du familjens kostvanor i stort?

121 svar



### Hur ofta äter ni vanligtvis måltider tillsammans i familjen?

121 svar



### Hur många timmar bedömer du att ditt barn använder skärm per dag? (ipad, TV, telefon, spelkonsoll, dator)

121 svar

